

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
гимназии
от «28» декабря 2022г.
протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»

«10» января 2022г.

Директор гимназии:


Н.Н. Жилина



Отчет о результатах самообследования

ЧОУ РО «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» за 2021 год

1. Общие сведения

Полное название - Частное общеобразовательное учреждение религиозной организации «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»

Краткое название - ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска»

Юридический адрес:

423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, Соборная площадь, дом 1, корпус 1, кабинет 5

Фактический адрес:

423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, улица Пушкина, дом 49, корпус 1

Дата создания:

22 августа 2018 г. по благословению Преосвященнейшего Мефодия епископа Альметьевского и Бугульминского, решением учредителя гимназии Религиозной организации «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)».

Информация об учредителе: Учредителем гимназии является Религиозная организация «Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)»

Правящий архиерей – Преосвященнейший Мефодий епископ Альметьевский и Бугульминский,

Юридический адрес епархии: 423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, Соборная площадь, дом 1, корпус 1

Отдел религиозного образования и катехизации

Руководитель ЕОРОиК: протоиерей Иоанн Петрович Антипов

Адрес: 423450, г. Альметьевск, Соборная площадь 1,

Тел./факс 8(8553) 31-29-27,

Режим и график работы: Понедельник-Пятница 8:00 - 17:00

Контакты гимназии:

Телефон 8(8553) 44-01-40; 8(8553)44-01-43

E-mail : pravoslavnaaya.gimnaz.alm@yandex.ru

Места осуществления образовательной деятельности:

423450, Республика Татарстан, Альметьевский район, город Альметьевск, улица Пушкина, дом 49, корпус 1

423450, РТ, Альметьевский район, г. Альметьевск, ул. Тимирязева, д. 39
Филиалов и представительств образовательная организация не имеет.

Согласно лицензии 16 Л01 № 0006393 от 25.01.2019 г. и свидетельству о государственной аккредитации № 0001579 серия 16 АО1 от 20.12.2020 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности Гимназии является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования.

Приём граждан в Гимназию на обучение по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами Гимназии.

Отношения между Гимназией и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе.

Режим работы Гимназии отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-4 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.30 с 01.01.2020 г. в соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 и заканчиваются в 13.10, вторая половина занята внеурочной деятельностью.

2. Право владения. Использование материально-технической базы

Здание Православной гимназии находится в аренде. Арендодателем является АНО «Духовно-просветительский строительно-реставрационный центр «СВЕТОЧ», договор аренды № 02 от 12 ноября 2018 года. Гимназия функционирует в 3-х этажном здании постройки 2018 г.

Общая площадь образовательного учреждения 967,9 кв. м.

Площадь земельного участка гимназии составляет 2300 кв.м. Имеется спортивная площадка.

Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии здании гимназии санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ведения образовательной деятельности № 16.07.01.000.М.000435.12.18 от 29.12.2018 г.

Особенность проекта здания- типовое.

Проектная и фактическая наполняемость: проектная мощность здания 120 обучающихся, фактическая 32

В гимназии 8 учебных кабинетов: кабинеты начальных классов – 4, кабинет информатики- 1, лингафонный кабинет- 1, тренажерный зал, библиотека. Материально-техническая база гимназии соответствует нормативным требованиям для реализации образовательных программ. Учебные кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом. Гимназия оснащена следующими техническими средствами обучения: 2 интерактивными досками, 5 мультимедийными проекторами, 7 компьютерами, 17 ноутбуками. Работа по развитию и пополнению материально-технической базы учебных кабинетов проводится постоянно. Учебные кабинеты паспортизированы, ежегодно проводятся смотры кабинетов. Рабочие места учителей и учащихся оборудованы с учетом санитарно-гигиенических норм и условий техники безопасности.

В гимназии имеется 1 компьютерный класс, оснащенный 16 ноутбуками. В локальной сети находятся 24 компьютеров в том числе 17 ноутбуков. Учителя начальных классов имеют возможность активно использовать компьютеры и информационные технологии в урочной и внеурочной деятельности. Гимназия имеет доступ к Internet ресурсам

Имеется актовый зал площадью 29.4 кв. м.

Спортивный зал площадью 115 кв. м. находится в аренде. Арендодатель МАОУ «Гимназия №5» г. Альметьевска в лице директора Багаутдиновой В.А., договор № 1/21 от 15 июля 2021г. Спортивный зал оснащен волейбольными и баскетбольными мячами, имеются гимнастические маты, гимнастические скамейки, стенки гимнастические, скакалки, обручи, стенки спортивные, теннисный стол, лестница веревочная четырехсторонняя, канаты для лазания, лестницы веревочные, шесты для лазания, перекладины, лестницы приставная, канат, сеть веревочная навесная.

Имеется тренажерный зал площадью 29,7 кв. м., оснащенный мячами , имеются лестницы, турники , обручи, скакалки, маты гимнастические, имеется 2 теннисных стола

Площадь столовой 125,7 кв. м. Прием пищи осуществляется в соответствии с графиком. Охват горячим питанием – 100 %

Акт приемки школы к началу учебного года от 09.08.2021г/

3. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется

своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в

коллективе;

- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

4. Контингент образовательного учреждения

4.1. Сохранность контингента обучающихся (воспитанников). Сохранность контингента обучающихся обеспечивается.

(2020/2021 учебный год - 22 обучающихся; 2021/22 учебный год – 32 обучающихся)

4.2. Реализация обучения на дому: отсутствует

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.)

Иных форм обучения нет.

5. Содержание образовательной деятельности

5.1. Структура основной общеобразовательной программы В структуру образовательной программы школы входят следующие разделы:

- Информационная справка, содержащая общую характеристику школы и юридическое обоснование функционирования учреждения, характеристику кадрового состава, данные о материально-технической и учебно-методической базе.
- Миссия школы, цели и задачи образовательной программы школы.
 - Содержание образовательной программы школы, включает в себя учебный план и программно-методическое обеспечение, используемые педагогические технологии.
 - Средства контроля и реализация образовательной программы школы, содержащей систему мониторинга качества образования и воспитания, формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, систему ВШК, управление реализацией программы, критерии оценивания реализации программы.

5.2. Учебный план.

5.2.1 Учебный план школы, разработанный на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие. Введен в действие приказом № ?? от 01.09.2018 г. на основании решения педагогического совета протокол №1 от 29.08.2018 г.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В 1-4 классах реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО. В образовательном процессе используется УМК «Школа России».

ООП НОО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной, отражена в ООП НОО, но выведена за рамки учебного плана.

В гимназии реализуется модель внеурочной деятельности Школы полного дня. Основные направления: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» изучаются в 1-4 классах в объеме 0,5 часа в неделю соответственно с целью формирования у учащихся речевых умений в различных видах речевой деятельности и сохранения этнокультурных традиций.

Предмет «Иностранный (английский) язык» со 2 по 4 классы изучается в объеме 2 часа в неделю.

Предмет «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» является интегрированным. Элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также разделы социально-гуманитарной направленности преподаются в качестве модулей, включенных в содержание предмета «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Предметная область «Искусство» представлена двумя образовательными учебными предметами: «Изобразительное искусство (ИЗО)» и «Музыка».

В 4 классе введен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в объеме 1 час в неделю (безотметочное изучение предмета).

В 1-4 классах по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, отведено на физическую культуру с целью формирования здорового образа жизни учащихся.

В соответствии с Уставом Православная Гимназия работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-4 классах.

Продолжительность учебного года: - 1 класс - 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены дополнительные каникулы; - 2-4 классы - 34 недель.

Продолжительность урока – 45 минут. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – 4 урока по 45 минут каждый. В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков экскурсий, уроков-театрализаций и т.п.

5.2.2 Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования) . Углубленного изучения отдельных предметов нет.

5.2.3. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения в ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» имеет хорошую материально-техническую базу, укомплектовано необходимой учебно-методической литературой, полностью обеспечено кадрами для осуществления обучения по социально-экономическому профилю.

5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана Учителями – предметниками разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях предметных ШМО, утверждены и введены в действие приказом директора гимназии от 01.09.2018 № ??

5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении Внутрешкольный мониторинг включает в себя

- предметный мониторинг, направленный на отслеживание освоения содержания учебных программ обучающимися по предметам учебного плана школы. Предметный мониторинг ведется как на уровне учителя-предметника, так и на внутришкольном уровне администрацией школы. Предметный мониторинг осуществляется по итогам промежуточного и итогового контроля ЗУН, нацелен на диагностирование пробелов в ЗУН;
- мониторинг результатов административной контрольной работы и результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- результативность педагогической деятельности по реализации образовательных программ в отдельно взятом классе и на ступени обучения в целом;
- мониторинг индивидуальных результатов освоения содержания учебных программ обучающимися по предметам учебного плана школы.

5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ЧОУ РО «АЕРПЦ (МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска» не является специальным (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

5.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образование рассматривается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определена основная цель отечественного образования и приоритетная задача общества и государства - это воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Особенностью духовно-нравственного развития и воспитания, сложившейся в ЧОУРО АЕРПЦ (МП) «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира города Альметьевска», является тесное сотрудничество Церкви, образовательного учреждения и семьи. По отношению к ученику предполагается наличие трех авторитетов: священника, учителя, родителей. Задача педагогического процесса — создание духовно-нравственной и культурной атмосферы в гимназии, когда священник – педагог – обучающийся – родители — не есть сумма людей, осуществляющих учебный процесс, а живая семья, единый организм, соборная «малая Церковь». Православное воспитание не отделяет воспитания церковного от воспитания ребенка в «малой Церкви» — семье. С семейным воспитанием столь же тесно связано и воспитание в школе. Школа помогает и Церкви, и родителям в воспитании ребенка, стремится гармонизировать церковную и мирскую жизнь. Ядром системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и главным ее субъектом является разновозрастный коллектив учащихся, где первостепенное значение уделяется созданию школьной духовной общности.

Результатом сложившейся системы воспитания в школе является особая среда – православное пространство — совокупность традиций, межличностных отношений, норм поведения, которые принимаются и поддерживаются всеми учащимися, педагогами, родителями под руководством духовника школы. Такое единое пространство, основанное на православной вере, которое окружает ребенка в Храме, в школе и в семье, воспитывает значительно эффективнее и результативнее, чем любые воспитательные системы.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа педагогического коллектива строится на основе традиций русской православной школы с учетом современных требований Федерального государственного образовательного стандарта. Православный подход к решению проблем образования и воспитания предполагает, прежде всего, духовное осмысление жизненных явлений и следование религиозным духовно-нравственным представлениям о человеке. В основе православного воспитания лежат традиции, уклад жизни и формы национального опыта народа. Основное усилие православного воспитания направлено на развитие духовной жизни ребенка.

Миссия православной школы – это создание единого образовательного пространства, способствующего формированию духовно-нравственной личности ребенка совместными усилиями церкви, государства и семьи.

Целью развития и воспитания в школе является создание условий для формирования духовно-нравственной, верующей в Бога личности, живущей по Заповедям Божиим, трудолюбивой, образованной, любящей свою Родину, способной успешно решать проблемы адаптации в современном обществе, активно участвующей в общественно-полезной деятельности на благо Церкви и государства.

Приоритетные направления воспитательной работы в школе:

1. Формирование у учащихся нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле,

должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей, и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

2. Формирование у учащихся социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности); пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им; - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России

3. Формирование у учащихся семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Духовно - нравственное, социальное: «Основы православной веры»
«Церковное пение» «Церковнославянский язык»

Общекультурное: «Православное краеведение»

Общеинтеллектуальное: «Маленькие гении» «Каллиграфия»

Спортивнооздоровительное: День здоровья, спортокиады.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, миссионерское и литургическое служение и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военнопатриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотека гимназии ведет свою информационную работу с сентября 2018 г, расположена в здании гимназии площадью 29,6 кв. м.

Библиотека обладает общим фондом 1075 единиц, из них учебники 574 экземпляра, художественная литература 424 экземпляра, справочная литература 5 экземпляров. Библиотека гимназии ежегодно пополняется новыми учебными пособиями и учебно-методической литературой. Общая обеспеченность учебниками – 100%. В библиотеке имеется компьютер с базой данных об обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой и формулярами читателей. Библиотека имеет медиатеку, в которой собраны диски с учебными пособиями по предметам в количестве 24 шт. Все кабинеты гимназии укомплектованы книжным фондом, справочной и методической литературой, раздаточным и демонстрационным материалом.

Обеспеченность учебной литературой соответствует установленным требованиям образовательного учреждения.

Количество читателей в библиотеке гимназии: в 2021/2022 г. – 32 человека.

7. Кадровое обеспечение

ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира г. Альметьевска» обладает необходимым и достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса в начальной школе по образовательным программам, позволяющим расширить знания обучающихся по отдельным предметам.

В гимназии сформирован высокопрофессиональный, творчески работающий коллектив педагогов со сложившимися традициями, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; создана комфортная атмосфера сотрудничества, доверия и взаимного уважения педагогов и обучающихся и их родителей.

ЧОУ РО «АЕРПЦ(МП)» «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира г. Альметьевска» укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, вакансий не имеется. Общее количество педагогических и административных работников 10 из них 2 по совместительству. Из 5 педагогов высшее образование имеют 4 человека, 1 педагог имеет среднее профессиональное образование и получает высшее педагогическое образование заочно.

Из Административных работников 1 человек имеет ученую степень кандидата экономических наук, так же ему присвоено ученое звание доцента по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит»

В Православной гимназии имеется и выполняется план переподготовки педагогических кадров.

На данный момент 1 педагог соответствует занимаемой должности, 4 педагога не имеют квалификационной категории.

Повышение квалификации и переподготовка педагогов в 2021 году.

№.	Ф.И.О. учителя	Курсы/ профессиональная переподготовка	Дата, место
1.	Павлова Г.М.	«Основы религиозных культур и светской этики» 108 часов	Город Смоленск. ООО «Инфоурок». ПК 00202885. Май 2021 год Регистрационный номер 201201
2.	Павлова Г.М.	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» 36 часов	Город Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 485-2255338 08.06.2021 год.
3.	Павлова Г.М.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 36 часов	Город Саратов. ООО «Центр инновационного образования и воспитания». 463-2255338 08.11.2021 год.
4.	Павлова Г.М.	Информатика и ИКТ «Развитие ИКТ-компетенций педагога для повышения образовательных результатов учеников»	ООО «Учи.ру»
5.	Павлова Г.М.	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога» 8 академических часов	УВО «Университет управления «ТИСБИ» институт непрерывного образования г. Казань 21.11.2021 год.

5.	Чугунова А.В.	Методика обучения технике скорочтения и формирование читательских компетенций школьников в условиях реализации ФГОС.	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций" 2022г.
6.	Виниченко В.И.	Профессиональная компетентность педагогов в условиях внедрения ФГОС 72 часа	г. Смоленск ООО«Мультиурок» Регистрационный номер 2153132 26.04.2021
7.	Виниченко В.И .	Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности педагога 8 академических часов	УВО «Университет управления «ТИСБИ» институт непрерывного образования г. Казань 21.11.2021
8.	Снегурова О.В.	Информационные технологии в образовании	«ЗНАНИЕ.РУ» 2022г.
9	Снегурова О.В.	Онлайн- курсы по скорочтению	«ЗНАНИЕ.РУ» декабрь 2021г.

8. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Коллектив школы работает над методической темой: «Формирование творческой личности школьника, способной к самообразованию, самоуправлению, самоопределению, на основе личностно-ориентированного обучения учащихся и результатов педагогического мониторинга».

Методическая работа в школе ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

ШМО обеспечивает планомерную методическую работу с учителями и классными руководителями школы, направленную на повышение результативности учебно-воспитательного процесса.

Основные направления деятельности ШМО: совершенствование преподавания учебного предмета на основе рационального выбора технологий обучения и эффективной организации учебной деятельности обучающихся; анализ содержания образования по предмету с учетом его специфики, дифференциации обучения детей разного уровня подготовки; обеспечение условий (консультации, открытые уроки) для овладения новыми педагогическими и информационными технологиями, постоянного повышения профессионального мастерства педагогов; проведение мониторинга успеваемости учащихся, диагностика причин затруднений у отдельных учащихся.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

9.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в Гимназии осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2021 году в школе реализовывалась авторская программа, составленная коллективом авторов по реализации Православного компонента, способствующая духовно-нравственному развитию детей «Православное краеведение».

По результатам 2021 года 67,8 % обучающиеся школы приняли участие

в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 17,7 % из них были призерами и победителями.

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

9. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития

одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	32 человек
1.2.	Количество класс-комплектов, в том числе:	4 класс-комплекта
1.2.1.	1 – 4 классы	4 класс-комплекта
1.3.	Количество обучающихся в 1 смену	32 человек
1.4.	Количество групп продленного дня/количество обучающихся в том числе:	4/32
1.4.1.	1 – 4 классы	4/32
1.5.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	32 человек
1.6.	Численность/удельный вес численности обучающихся 1-4 классов, успевающих на «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года, от общей численности обучающихся	66,7
1.7.	Общая численность педагогических работников	8 человек
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/ 87,5%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/ 75%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/12,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/12,5%

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих теологическое образование, в общей численности педагогических работников	1/ 12,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/12,5%
1.13.1	Высшая	0
1.13.2.	Первая	1/ 12,5%
1.14.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые по результатам аттестации прошли процедуру соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников	0
1.15.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж составляет:	8чел.
1.15.1.	До 5 лет	5/ 62,5%
1.15.2.	До 10 лет	1/ 12,5%
1.15.3.	До 20 лет	1/ 12,5%
1.15.4.	Более 20 лет	1/ 12,5%
1.16.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический в возрасте от 55 лет	1/ 12,5%
1.17.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в гимназии деятельности, в общей численности педагогических работников	8/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 обучающегося	405,3/ 19,3кв.м.
2.2.	Количество компьютеров/удельный вес количества компьютеров на одного обучающегося	23/ 71,8%

2.3.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	283/ 13,4
2.4.	Наличие в гимназии электронного журнала	Да
2.5.	Наличие спортивного зала	Да
2.6.	Наличие тренажерного зала	Да
2.7.	Наличие трапезной (столовой) /количество посадочных мест в одну смену питания	Да/32
2.8.	Наличие актового зала /количество посадочных мест	Да/30
2.9.	Наличие библиотеки	Да
2.10.	Наличие медицинского кабинета	Да

